

Szkolny Program Profilaktyki

**Gimnazjum nr 11
im. A. Mickiewicza
w Katowicach**

Rok szkolny 2010/2011

Spis treści:

1. Wstęp
2. Podstawa prawna
3. Nowa podstawa programowa a program profilaktyki.
4. Diagnoza stanu wyjściowego.
5. Cele Szkolnego Programu Profilaktyki.
6. Podstawowe zadania Szkolnego Programu Profilaktyki
7. Struktura i treści Szkolnego Programu Profilaktyki

1. Wstęp

Profilaktyka rozumiana jest jako proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu a także ograniczanie i likwidowanie czynników niekorzystnych dla zdrowia i życia człowieka (wg Z.B. Gaś,2001). Realizowana jest między innymi na gruncie szkolnym we współpracy ze środowiskiem lokalnym.

Szkoła jest miejscem działalności zadaniowej uczniów i może wyzwalać trudności młodzieży związane z przyjmowaniem odpowiedzialności na siebie i innych. Jest miejscem intensywnego rozwoju w zakresie funkcjonowania interpersonalnego i społecznego w grupie rówieśniczej. Wypełnia znaczną część aktywnego życia młodzieży. Jest miejscem konfrontacji autorytetów i kształtowania się poczucia własnej wartości. Z perspektywy rodziców szkoła jest terenem weryfikacji oczekiwań związanych z własnym dzieckiem.

Działania profilaktyczne stanowią wyspecjalizowaną część działań wychowawczych zawartych w szkolnym programie wychowawczym. Treści Szkolnego Programu Profilaktyki wynikają ze szkolnego programu nauczania. Program Profilaktyczny Szkoły jest skorelowany z podstawowymi dokumentami wyznaczającymi zakres działań edukacyjno-dydaktyczno-wychowawczych.

Program Profilaktyczny w Gimnazjum nr 11 im. A. Mickiewicza w Katowicach jest wynikiem diagnozy, w której uwzględniono potrzeby rozwojowe uczniów, wymagania rodziców oraz potrzeby wynikające ze specyfiki środowiska.

Profilaktyka jest ochroną człowieka przed zagrożeniami i reagowaniem na nie. Obejmuje eliminację lub redukcję czynników ryzyka oraz wzmacnianie czynników chroniących. Szkoła realizuje profilaktykę pierwszorzędową skierowaną do grup niskiego ryzyka. Profilaktyka pierwszorzędowa prowadzona jest na kilku poziomach:

- a. **Informacyjnym**- przekazywanie informacji na temat zachowań ryzykownych; działania pomocne w profilaktyce, same nie prowadzą do redukcji zachowań.
- b. **Edukacyjnym**- te działania dostarczają wiedzy i umiejętności niezbędnych do tego, by uczniowie byli w stanie sami lepiej radzić sobie z zagrożeniami, np. uzależnieniami, stresem.
- c. **Działalności alternatywnej**- te działania stwarzają możliwości realizowania ważnych potrzeb młodzieży poprzez pozytywną działalność np. sport, działalność artystyczną, społeczną, koła zainteresowań.

2. Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
2. Konwencja o Prawach dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991r.

Krajowe Programy :

1. Rządowy Program na lata 2008 - 2013 "Bezpieczna i przyjazna szkoła"
2. Krajowy Program Zapobiegania Niedostosowaniu Społecznemu i Przystępczości wśród dzieci i Młodzieży przyjęty przez Radę Ministrów 13 stycznia 2004r.
3. Program Ochrony Zdrowia Psychicznego
4. Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
5. Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii
6. Krajowy Program Zapobiegania Zakażeniom HIV

Ustawy

1. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. Z 2002r. Nr 11,poz.109).
2. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111,poz. 535).
3. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 z późn. zm.).
4. Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997r o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2003r. Nr 24,poz. 198)
5. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996r. Nr 10,poz.55)

Rozporządzenia

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem. (Dz. U. z 2003r. Nr 26, poz. 226)
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół z późniejszymi zmianami.
3. Rozporządzenie MENiS z dnia 12 sierpnia 2002r. w sprawie nauczania treści wiedzy o życiu seksualnym, określonych w podstawie programowej jako zajęcia edukacyjne: „wychowanie do życia w rodzinie”
4. Statut Gimnazjum nr 11 w Katowicach.
5. Program Wychowawczy Gimnazjum nr 11 w Katowicach.

3. Nowa podstawa programowa a program profilaktyki.

Działalność edukacyjna szkoły jest określona przez:

1. Szkolny zestaw programów nauczania, który obejmuje całą działalność szkoły z punktu widzenia dydaktycznego.
2. Program wychowawczy szkoły, który opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli.
3. **Program profilaktyki** dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska, który opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Szkolny zestaw programów nauczania, program wychowawczy szkoły oraz program profilaktyki tworzą wspólną całość. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak każdego nauczyciela.

W preambule do nowej podstawy programowej akcentuje się wyraźnie rolę szkoły w edukacji zdrowotnej, która realizowana jest przez nauczycieli wielu przedmiotów. Celem edukacji zdrowotnej jest kształtowanie u uczniów umiejętności dbania o zdrowie własne i innych ludzi, i tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu.

W okresie nauki w szkole kształtują się zachowania zdrowotne:

- prozdrowotne- zasoby (kapitał) dla zdrowia
- antyzdrowotne- ryzyko dla zdrowia, większość problemów zdrowotnych młodych ludzi jest związana z zachowaniami zdrowotnymi.

Istotą edukacji zdrowotnej i profilaktyki wg. nowej podstawy programowej jest nie tylko przekazywanie wiedzy, ale kształtowanie:

- właściwych postaw wobec zdrowia
- umiejętności życiowych umożliwiających uczniom (teraz i w przyszłości) dokonywanie wyborów sprzyjających zdrowiu oraz podejmowaniu działań na rzecz zdrowia własnego, innych ludzi oraz tworzenia zdrowego środowiska.

Umiejętności życiowe (psychospołeczne) sprzyjają pozytywnym zachowaniom przystosowawczym, dzięki którym możemy sobie radzić z zadaniami i wyzwaniem codziennego życia.

Umiejętności uwzględnione w nowej podstawie programowej:

- pozytywne myślenie, budowanie poczucia własnej wartości, wiary w siebie.
- podejmowanie decyzji
- utrzymywanie dobrych relacji z innymi, dawanie i przyjmowanie wsparcia.
- rozwiązywanie problemów.
- gospodarowanie czasem.
- radzenie sobie z presją, krytyką, negatywnymi emocjami, stresem.

4.Diagnoza stanu wyjściowego. Analiza wyników badań

Tworzenie Programu Profilaktycznego Szkoły wymaga określenia obszarów problemowych i dostosowania do nich konkretnych, zaplanowanych działań.

Podstawowym celem badań było zebranie wiarygodnych informacji dotyczących występowania i rozmiarów takich zjawisk jak: używanie substancji psychoaktywnych (alkohol, narkotyki, papierosy i in.), agresja i przemoc wśród młodzieży, trudności szkolne, brak troski o własne zdrowie.

W badaniach prowadzonych w środowisku uczniów w roku szkolnym 2009/2010 uczniowie odpowiadając na pytania zawarte w ankietach przekazywali informacje dotyczące:

- ich kontaktów z alkoholem, papierosami, narkotykami
- problemów i trudności szkolnych
- przyczyn i objawów zachowań agresywnych
- skali zjawiska przemocy i wymuszeń w szkole
- sposobów spędzania wolnego czasu.
- klimatu w szkole
- bezpieczeństwa w szkole
- hierarchii wartości

Obok zastosowanych w badaniach ankiet, wiele informacji dotyczących uczniów uzyskano w rozmowach indywidualnych prowadzonych przez pedagoga i psychologa z uczniami, nauczycielami, rodzicami; również w oparciu o przeprowadzone wywiady środowiskowe. Cennym źródłem wiedzy w tym zakresie okazała się analiza dokumentacji szkolnej oraz obserwacja zachowań uczniów sytuacjach szkolnych.

Analiza wyników badań

Na podstawie obserwacji środowiska szkolnego i przeprowadzonej diagnozy dokonano identyfikacji niepokojących objawów w trzech obszarach:

1. Naruszenia dyscypliny szkolnej – absencja szkolna-wagary, spóźnienia, łamanie regulaminu szkoły
2. Patologia w środowisku uczniowskim – uzależnienia od środków odurzających, nikotynizm, ryzykowne zachowania seksualne, przemoc rówieśnicza
3. Funkcjonowania dziecka w środowisku rodzinnym – status socjalny uczniów, problemy życia rodziny

<p style="text-align: center;">IDENTYFIKACJA NIEPOKOJĄCYCH OBJAWÓW</p>	<p style="text-align: center;">WERBALIZACJA PROBLEMÓW SZKOLNYCH</p>
<p>1. Wskaźniki naruszania dyscypliny szkolnej</p> <ul style="list-style-type: none"> • niska frekwencja uczniów • wagary • spóźnienia • opuszczanie pojedynczych lekcji <ul style="list-style-type: none"> • niskie potrzeby edukacyjne <ul style="list-style-type: none"> • słabe zainteresowanie młodzieży celami i zadaniami stojącymi przed szkołą, bycie odpowiedzialnym za wyniki jej pracy <ul style="list-style-type: none"> • nie przestrzeganie norm postępowania w stosunku do kolegów, nauczycieli i pracowników szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> • prowokacyjne łamanie dyscypliny szkolnej • brak znajomości reguł dyscypliny szkolnej • lęk przed szkołą, oceną, nauczycielem • brak zainteresowania ze strony rodziców • zaznaczenie swojej odrębności poprzez zachowania prowokacyjne • brak umiejętności radzenia sobie w sytuacji trudnej • Negatywnie oceniany sposób prowadzenia zajęć przez niektórych nauczycieli- lęk przed zajęciami lub nuda na lekcji. <ul style="list-style-type: none"> • niska potrzeba osiągnięć i sukcesu • brak motywacji do nauki • traktowanie nauki jako nakazu • brak kontroli ze strony rodziców • niska aktywność na zajęciach <ul style="list-style-type: none"> • niska aktywność na zajęciach pozalekcyjnych oraz przy udziale imprez i uroczystości szkolnych • przedkładanie przyjemności nad obowiązki <ul style="list-style-type: none"> • zachowania demonstracyjne, • rozładowanie złości • manifestacja opozycji wobec autorytetów, grupy społecznej, których normy i wartości są akceptowane • brak znajomości norm i zasad społecznych • brak wiedzy dot. zachowań prospołecznych – pomoc koleżeńska,

	wolontariat
<p>2. Wskaźniki patologii w środowisku szkolny</p> <ul style="list-style-type: none"> • zażywanie środków odurzających – narkotyki, alkohol • palenie papierosów przez uczniów • różne formy agresji i przemocy w szkole • niska kultura słowa • zachowania ryzykowne o charakterze seksualnym 	<ul style="list-style-type: none"> • wchodzenie w zachowania ryzykowne • demonstracja zachowań pozwalających na pozorne osiągnięcie wyższej pozycji społecznej • działania zmierzające do zademonstrowania sobie i innym osobom znaczącym ważnych atrybutów własnej tożsamości • redukcja lęków, frustracji, obaw związanych z niepowodzeniami w realizowaniu zadań szkolnych i niemożność spełnienia oczekiwań rodziców • niemożność spełnienia oczekiwań osób znaczących • sposoby manifestowania solidarności z rówieśnikami • presja rówieśnicza • pozyskiwanie przynależności do określonej grupy rówieśniczej, identyfikacja z grupą młodzieżową (preferowanie określonych zachowań dysfunkcyjnych, preferowanie określonego systemu wartości) • brak wiedzy na temat patologii :uzależnień, ryzykownych zachowań seksualnych, przemocy domowej ..itp.
<p>1. Wskaźniki funkcjonowania dziecka w środowisku rodzinnym</p> <ul style="list-style-type: none"> • niski status socjalny niektórych uczniów (brak podręczników, brak środków finansowych na wycieczki, kino, teatr) 	<ul style="list-style-type: none"> • bezrobocie rodziców, patologia życia rodzinnego – uzależnienia rodziców, przemoc domowa, rodziny niepełne,

5.Cele Szkolnego Programu Profilaktyki

Ogólnym celem programu jest zwiększenie ilości i jakości oddziaływań profilaktycznych w szkole, w szczególności w zakresie ochrony zdrowia i redukcji antyspołecznych zachowań młodzieży.

Cele szczegółowe :

- Kształcenie postaw prozdrowotnych.
- Promowanie zdrowego stylu życia, uświadomienie znaczenia czynnego wypoczynku.
- Wskazywanie pożądaných wzorców zachowań.
- Wzmacnianie u uczniów postaw pożądaných społecznie i akceptowanych powszechnie zachowań.
- Ograniczanie zachowań agresywnych wśród uczniów i wzmacnianie zachowań pozytywnych.
- Stwarzanie warunków bezpiecznego rozwoju i funkcjonowania w szkole, i poza nią.
- Nauka rozwiązywania konfliktów bez użycia siły.
- Zapobieganie ryzyka wystąpienia uzależnień od środków psychoaktywnych wśród młodzieży, kształtowanie postawy asertywnej i odpowiedzialnych wyborów.
- Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze zmieniającą się rzeczywistością oraz niepokojami i trudnościami okresu dojrzewania.

6. Podstawowe zadania Szkolnego Programu Profilaktyki

1. Organizowanie systematycznych działań profilaktyczno – edukacyjnych dla uczniów, rodziców i nauczycieli
2. Organizowanie spotkań wychowawczych z rodzicami (problemowych, tematycznych), indywidualnych w ramach konsultacji oraz grupowych w formie zebrań
3. Organizowanie w szkole imprez tematycznych (happeningi, konkursy, przedstawienia, debaty wewnątrzszkolne))
4. Stworzenie przyjaznego klimatu (dobra komunikacja, osobowe relacje pomiędzy nauczycielami i uczniami, udzielanie emocjonalnego wsparcia młodzieży, szczególnie w trudnych dla nich sytuacjach) sprzyjającego procesowi dydaktycznemu i wychowawczemu
5. Nauczyciele stanowiący pozytywne wzorce (utrzymujący pozytywne relacje koleżeńskie w gronie pedagogicznym, oparte na współpracy, wzajemnym szacunku i tolerancji, negujący otwarcie i jednomyślnie uzależnienia, zachowania aspołeczne i agresywne, a także brak obowiązkowości)
6. Kształtowanie systemu wartości uczniów – czerpanie z wzorców osobowych
7. Nabycie umiejętności prospołecznych
8. Wypracowanie procedur szkolnych wobec palenia, picia alkoholu i odurzania się narkotykami oraz konsekwentne ich wdrażanie (jasne określenie wymagań co do zachowań uczniów oraz reakcji szkoły na zachowania nieprawidłowe, informowanie o tym uczniów i rodziców)
9. Tworzenie warunków do wchodzenia w sytuacje prospołeczne i nagradzanie pozytywnych zachowań
10. Budowanie dobrej współpracy z rodzicami i pozyskiwanie ich jako sojuszników działań wychowawczych oraz profilaktycznych prowadzonych przez nauczycieli
11. Pomoc uczniom mającym problemy w nauce
12. Wczesne rozpoznawanie uczniów z grup ryzyka i kierowanie ich do psychologa, pedagoga
13. Kierowanie uczniów zagrożonych (w porozumieniu z rodzicami) do instytucji udzielającej porad specjalistycznych
14. Udostępnianie uczniom i rodzicom informacji o specjalistycznej pomocy poza szkołą
15. Szkolenie kadry pedagogicznej w zakresie profilaktyki zagrożeń oraz umiejętności wychowawczych
16. Współpraca z instytucjami uprawnionymi do pomocy w szkole w realizowaniu szkolnej profilaktyki
17. Starania w celu zapewnienia uczniom alternatywnych możliwości spędzania wolnego czasu (oferta zajęć pozalekcyjnych, zajęcia rekreacyjno – sportowe, wycieczki)
18. Promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania właściwych wyborów zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi
19. Włączenie się samorządu uczniowskiego do konkretnych działań (uczniowie mają prawo zgłaszania własnych pomysłów i inicjatyw, a także poczucia odpowiedzialności za to, co dzieje się w ich środowisku)

7.Struktura i treści programu profilaktyki

Obszar: Naruszenia dyscypliny szkolnej

Działania	Kto podejmuje działania?	Kiedy?
absencja na zajęciach/wagary/spóźnienia/ucieczki z lekcji		
1. Szkolny Program Przeciwdziałania Wagarom	wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog, pedagog, zespół ds.profilaktyki, zespół wychowawczy	przez cały rok szkolny
2. Nagradzanie wysokiej frekwencji	wychowawcy klas	przez cały rok szkolny
3. Stały kontakt z rodzicami uczniów opuszczających nadmiernie zajęcia lekcyjne	wychowawcy klas	przez cały rok szkolny
4. Utrzymywanie właściwej atmosfery na zajęciach lekcyjnych sprzyjającej przyswajaniu wiedzy	nauczyciele	przez cały rok szkolny
5. Stosowanie aktywnych metod nauczania, prowadzenie zajęć w sposób ciekawy i twórczy z wykorzystaniem nowoczesnych technik informacyjnych.	nauczyciele	przez cały rok szkolny
6. Informowanie Sądu Rodzinnego, Policji, Straży Miejskiej o absencji uczniów	psycholog/pedagog/wychowawcy	W zależności od potrzeb

niskie potrzeby edukacyjne

1. Dostrzeganie zasobów i talentów uczniów , a także słabych stron i trudności w nauce uczniów	Nauczyciele, psycholog, pedagog/PPP/SPP/	przez cały rok szkolny
2. Organizowanie zajęć dodatkowych – wyrównujących szanse edukacyjne uczniów słabszych	Nauczyciele	przez cały rok szkolny
3. Kierowanie uczniów na badania psychopedagogiczne do poradni psychologiczno-pedagogicznej	Psycholog/pedagog	w zależności od potrzeb
4. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do zdolności i umiejętności uczniów posiadających opinie PPP	Nauczyciele	przez cały rok szkolny
5. Organizowanie zajęć dodatkowych rozwijających zdolności uczniów.	Nauczyciele	przez cały rok szkolny
6. Nagradzanie aktywności i osiągnięć uczniów ,także tych o słabszych możliwościach intelektualnych- uczeń ma mieć poczucie ,że osiągnął sukces (nagradzanie pracy i wytrwałości)	Nauczyciele	przez cały rok szkolny
7. Organizowanie rywalizacji klasowej „Klasa z klasą”	Nauczyciele, samorząd szkolny	przez cały rok szkolny
8. Organizowanie konkursów przedmiotowych na terenie szkoły i motywowanie uczniów do udziału w konkursach międzyszkolnych	nauczyciele	przez cały rok szkolny

słabe zainteresowanie młodzieży celami i zadaniami stojącymi przed szkołą, bycie odpowiedzialnym za wyniki jej pracy		
1. Motywowanie i nagradzanie uczniów biorących udział w organizacji imprez i uroczystości szkolnych 2. Motywowanie uczniów do aktywnej pracy w samorządach klasowych i szkolnym	Nauczyciele nauczyciele	przez cały rok szkolny przez cały rok szkolny
nie przestrzeganie norm postępowania w stosunku do kolegów, nauczycieli i pracowników szkoły		
1. Systematyczne i sprawiedliwe ocenianie zachowania uczniów wobec kolegów, nauczycieli, pracowników szkoły-wpisy w zeszytach obserwacji 2. Nagradzanie pozytywnych wzorców postępowania 3. Karanie uczniów łamiących normy postępowania. 4. Natychmiastowe informowanie rodziców o negatywnym zachowaniu ucznia 4. Kierowanie uczniów stale łamiących normy postępowania na konsultacje do psychologa i pedagoga szkolnego, w razie potrzeby do placówek specjalistycznych PPP lub Poradni Zdrowia Psychicznego 5. Informowanie Policji, Sądu Rodzinnego o uczniach stale łamiących normy postępowania 6. Prowadzenie zajęć wychowawczych z uczniami o charakterze informacyjnym dotyczącym zachowań społecznie akceptowanych	Nauczyciele Wychowawcy, zespół wychowawczy Wychowawcy, zespół wychowawczy Wychowawcy Nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog pedagog, psycholog wychowawcy, psycholog, pedagog, specjaliści zewnątrzni	przez cały rok szkolny przez cały rok szkolny przez cały rok szkolny w zależności od potrzeb w zależności od potrzeb w zależności od potrzeb w zależności od potrzeb

<p>razie zachowań autodestrukcyjnych.</p> <p>11. Stała współpraca z instytucjami specjalistycznymi – PPP, SPP, Policja, Sąd Rodzinny, kuratorzy sądowi, Straż Miejska,</p> <p>12. Organizacja prelekcji dla młodzieży dot. odpowiedzialności prawnej czynów karalnych popełnianych przez nieletnich prowadzonych przez funkcjonariuszy Policji</p> <p>13. Organizacja kursu pierwszej pomocy przedmedycznej dla wybranych uczniów we współpracy z Medyczną Szkołą Zawodową.</p> <p>14. Udział w programach profilaktycznych o wymiarze miejskim, wojewódzkim i ogólnopolskim.</p> <p>15. Realizacja programu własnego” Klasa kształtująca umiejętności społeczne” w jednym oddziale klasowych na trzech poziomach edukacyjnych</p> <p>16. Realizacja środowiskowego programu profilaktycznego „Szansa na Sukces”</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog</p> <p>psycholog, pedagog</p> <p>psycholog, pedagog</p> <p>wychowawcy, psycholog, pedagog</p> <p>psycholog</p> <p>Pedagog, nauczyciele</p>	<p>Przez cały rok szkolny</p>
--	---	-------------------------------

Obszar: Funkcjonowanie dziecka w środowisku rodzinnym.

Działania	Kto podejmuje działania?	Kiedy?
1. Współpraca z instytucjami wspomagającymi dziecko i rodzinę- MOPS,OIK,PPP	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Przez cały rok szkolny
2. Organizacja pomocy socjalnej dla uczniów	Pedagog, psycholog, wychowawcy,	Przez cały rok szkolny
3. Rozmowy indywidualne z uczniami, konsultacje dla rodziców i uczniów,	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog	Przez cały rok szkolny
4. Organizacja imprez	Wychowawcy, nauczyciele,	Przez cały rok szkolny

szkolnych z udziałem rodziców	rodzice	
5. Angażowanie rodziców uczniów w życie szkoły	Wychowawcy, nauczyciele	Przez cały rok szkolny
6. Kierowanie uczniów z podejrzeniem problemów rodzinnych do psychologa, pedagoga ,w razie potrzeby skierowanie do Poradni Rodzinnej,OIK.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog	Przez cały rok szkolny

EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI

Szkolny Program Profilaktyki podlega ewaluacji przez sporządzanie sprawozdania rocznego, opisującego działanie programu w szkole i podsumowania po trzyletnim cyklu kształcenia.

SPOSOBY I ŚRODKI EWALUACJI:

- Stała obserwacja zachowania uczniów,
- Analiza dokumentacji klasowej i szkolnej,
- Analiza prac wykonanych przez uczniów,
- Ankiety dla uczniów, rodziców, nauczycieli
- Sondáže, wywiady, rozmowy

Obszary ewaluacji Szkolnego Programu Profilaktyki są tożsame z obszarami ujętymi w treści niniejszego programu.

Ewaluacji programu dokonuje zespół powołany przez dyrektora szkoły. Corocznie zespół podejmuje decyzję o wyborze obszaru ewaluacji, doboru grupy badawczej, sposobu jej przeprowadzenia i wyboru środków. Zespół przedstawia wyniki ewaluacji Radzie Pedagogicznej zgodnie z harmonogramem pracy rocznej.